**Анализ работы ШМО математики, физики, информатики 2013 – 2014 учебный год**

В прошедшем учебном году методическое объединение учителей математики, физики, информатики работало над темой «Совершенствование профессиональных компетенций педагогов, направленных на развитие познавательной деятельности и социальной активности обучающихся»

Цель работы методического объединения:

1. создание условий, способствующих достижению нового качества образования.
2. Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Задачи методического объединения:

1. Поиск эффективных путей психологической, технической и методической подготовки к ГИА и ЕГЭ.
2. Совершенствование педагогического мастерства через курсовую подготовку, самообразование, участие в работе МО, изучение нормативных документов и аттестацию.
3. Изучение и внедрение в образовательный процесс новых активных форм урочной и внеурочной деятельности

Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно – правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней, соответствовала нормам и требованиям к образованию, предъявляемых стандартами второго поколения, была направлена на защиту прав и интересов обучаемых.

Анализ кадрового потенциала

Педагогический средний возраст учителей МИФ 45 лет. Учителя имеют первую и вторую квалификационную категории. Двое молодых специалистов. Наставники достаточно уделяют им внимания по теоретическим и практическим вопросам. Хочется отметить их целеустремлённость и любовь к своей профессии. Хорошо контактируют с детьми. Относятся добросовестно к оформлению документации. Адекватно реагируют на замечания. Участвовали в работе МО, в обсуждении опыта работы своих коллег и изучении нормативно – методических документов.

Самообразование педагогов.

Для повышения своего педагогического мастерства каждый учитель в течение года работает над темой по самообразованию, исследует научную и методическую литературу.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Тема по самообразованию | Срок работы над темой | Планируемый выход |
| 1. | Баранова Галина Алексеевна | Системно – деятельностный подход на уроках математики в основной школе.  Срок изучения 2012 - 2016 | 2 | МО |
| 2. | Рузанова Н.М. | Приёмы и методы инновационных технологий для активизации учебно – познавательной деятельности в процессе обучения математики. Срок изучения 2013 - 2015 | 1 | МО |
| 3. | Игошева Татьяна Александровна | Методы и приёмы технологии проблемного обучения как средство повышения уровня мотивации. Срок изучения 2012 – 2015 | 2 | МО |
| 4. | Игумнова Ольга Елизаровна | Изучение электро – магнитных явлений в природе. Срок изучения 2012 – 2015 | 2 | МО |
| 5. | Почежерцева Надежда Леонидовна | Познавательно – исследовательская деятельность обучающихся на уроках математики с использованием ИКТ. Срок изучения 2012 – 2016 | 2 | МО |
| 6. | Антропова Ю.Р. | Использование метода проектов на уроках информатики для развития всех видов мышления и познавательного интереса учащихся. Срок изучения 2013 – 2015 | 1 | МО |
| 7. | Гуровская Людмила Викторовна | ИКТ как средство активизации познавательной деятельности на уроках математики  Срок изучения 2013 – 2016 | 1 | МО |
| 8. | Шаракшинова Елена Степановна | Формирование физической картины мира и школьников при изучении электрических и магнитных явлений. Срок изучения 2013 – 2016 | 1 | МО |
| 9. | Эрдынеева Наталья Леонидовна | Создание проектов на уроках информатики для повышения познавательного интереса обучающихся. Срок изучения 2012 – 2015 | 2 | МО |

Указанные темы по самообразованию остаются в работе на 2014 – 2015 учебный год. Оказать помощь молодым специалистам в реализации практического потенциала содержания темы. Всем учителям – предметникам разработать тематику уроков, основанных по содержанию на темах по самообразованию. Обмен опытом на заседаниях МО.

Повышение квалификации

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. | Тема курсов | Объём | Место | Время |
| Баранова Галина Алексеевна | Методика преподавания математики | 72 | Г.Иркутск | Июнь 2014 |
| Рузанова Н.М. | - | - | - | - |
| Игошева Татьяна Александровна | - | - | - | - |
| Игумнова Ольга Елизаровна | - | - | - | - |
| Почежерцева Надежда Леонидовна | - | - | - | - |
| Антропова Ю.Р. | - | - | - | - |
| Гуровская Людмила Викторовна | Гуровская Людмила Викторовна | Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности в общеобразовательных школах  (72 часа) | 14.10.2013-  23.10.2013 | ВСГАО |
| Шаракшинова Елена Степановна | - | - | - | - |
| Эрдынеева Наталья Леонидовна | - | - | - | - |

Результативность учебной работы по математике (обученность, качество, выполнение программ)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Параллель классов | Обученность  % | Качество  % | Выполнение программ % |
| 1. | 5а | 100 | 53,6 | 100 |
| 2. | 5б | 100 | 36 | 100 |
| 3. | 5в | 100 | 33 | 100 |
| 4. | 5г | 100 | 52 | 100 |
|  | Итого | 100 | 43,6 | 100 |
| 5. | 6а | 100 | 21 | 100 |
| 6. | 6б | 96 | 28 | 100 |
| 7. | 6в | 100 | 28 | 100 |
|  | Итого | 98,6 | 28,6 | 100 |
|  | Итого по 5-6 | 99,3 | 35,9 | 100 |

Из таблицы можно определить, что не достигнута обученность всех учащихся в 6б классе. Качество колеблется от 21% до 53,6%. Средний показатель 35,9%. Программный материал выполнен полностью.

Результативность учебной работы по алгебре (обученность, качество, выполнение программ)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 8. | 7а | 100 | 44 | 100 |
| 9. | 7б | 100 | 20,6 | 100 |
| 10. | 7в | 100 | 12 | 100 |
|  | Итого | 100 | 25,5 | 100 |
| 11. | 8а | 100 | 60 | 100 |
| 12. | 8б | 96 | 28 | 100 |
| 13. | 8в | 94 | 5,5 | 100 |
| 14. | 8г | 94,4 | 5 | 100 |
|  | Итого | 96 | 24,6 | 100 |
| 15. | 9а | 100 | 48 | 96 |
| 16. | 9б | 100 | 41,3 | 96 |
| 17. | 9в | 100 | 8 | 96 |
| 18. | 9г | 100 | 16,6 | 96 |
|  | Итого | 100 | 28,4 | 98 |
| 19. | 10 | 100 | 61 | 100 |
| 20. | 11 | 100 | 38 | 100 |
|  |  |  |  |  |

Из данных таблицы можно определить наличие неуспевающих 8бвг классах. Качественный показатель от 5 – 61%. Средний показатель 11,6%. Очень низкий. Высокий показатель качества знаний в 8а и 10 классах. Программный материал в 9 классах не выполнен на 100% в силу праздничных дней.

Результативность учебной работы по геометрии (обученность, качество, выполнение программ)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 21. | 7а | 100 | 48 | 100 |
| 22. | 7б | 100 | 37,9 | 100 |
| 23. | 7в | 100 | 12 | 100 |
|  | Итого | 100 | 32,6 | 100 |
| 24. | 8а | 100 | 60 | 100 |
| 25. | 8б | 96 | 28 | 100 |
| 26. | 8в | 94 | 22 | 100 |
| 27. | 8г | 94,4 | 5 | 100 |
|  | Итого | 96,1 | 28,7 | 100 |
| 28. | 9а | 100 | 51,8 | 100 |
| 29. | 9б | 100 | 41,3 | 100 |
| 30. | 9в | 100 | 8 | 100 |
| 31. | 9г | 100 | 16,6 | 100 |
|  | Итого | 100 | 29,4 | 100 |
| 32. | 10 | 100 | 50 | 100 |
| 33. | 11 | 100 | 43 | 100 |
|  |  |  |  |  |

Наличие неуспевающих в 8бвг классах. Качественный показатель определён от5 – 60%. Лидируют учащиеся 8а и 9а классов. Самый низкий показатель в 8г классе, так как учащиеся имеют очень низкую мотивацию в учении.

Результативность учебной работы по информатике (обученность, качество, выполнение программ)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Классы параллели | Обученность | Качество | Выполнение программ |
| 34. | 5 | 100 | 69,7 | 100 |
| 35. | 6 | 98,3 | 71,4 | 100 |
| 36. | 7 | 100 | 63,3 | 100 |
| 37. | 8 | 100 | 68 | 100 |
| 38. | 9 | 100 | 42 | 100 |
| 39. | 10 | 100 | 100 | 100 |
| 40. | 11 | 100 | 100 | 100 |
|  | Итого | 99,7 | 73,4 | 100 |

Показатели достаточно высокие. Интерес к предмету у старшеклассников устойчиво высокий. Обученность практически 100%. Средний качественный показатель 73,4%. Программный материал выполнен.

Результативность учебной работы по физике (обученность, качество, выполнение программ)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 41. | 7 | 100 | 42,3 | 100 |
| 42. | 8 | 100 | 33,9 | 100 |
| 43. | 9 | 100 | 13 | 100 |
| 44. | 10 | 100 | 30,7 | 100 |
| 45. | 11 | 100 | 33,3 | 100 |

Неуспевающих учащихся нет. Качественный показатель составляет в среднем 30,6%. Хороший показатель. Программный материал пройден на все 100.

Итоги ОГЭ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Дата | 5 | 4 | 3 | 2 | Обученность | Качество |
| 9а | 15.02.14 | 2 | 6 | 12 | 7 | 74% | 29,6 |
| 9а | 26.04.14 | 5 | 7 | 9 | 6 | 78% | 44,4% |
| 9а | 31.05.14 |  |  |  |  |  |  |
| 9б | 15.02.14 | 1 | 3 | 15 | 10 | 65,5% | 13,7% |
| 9б | 26.04.14 | 2 | 7 | 11 | 9 | 68,9% | 31% |
| 9б | 31.05.14 |  |  |  |  |  |  |
| 9в | 15.02.14 | - | - | 6 | 18 | 25% | 0% |
| 9в | 26.04.14 | - | 2 | 10 | 12 | 50% | 50% |
| 9в | 31.05.14 |  |  |  |  |  |  |
| 9г | 15.02.14 | 0 | 2 | 6 | 16 | 33% | 8% |
| 9г | 26.04.14 | 0 | 4 | 4 | 16 | 33% | 16,6% |
| 9г | 31.05.14 |  |  |  |  |  |  |

Результаты второго пробного репетиционного экзамена чуть выше, но учащихся с низким уровнем учебных достижений почти 50%. Увеличился качественный показатель за счёт того, что решено больше заданий учащимися. Но число неуспевающих остаётся практически на том же уровне.

Из 104 обучающихся 51 на первом и 43 на втором экзамене не смогли подтвердить уровень учебных достижений, что составляет 49%. Проанализировать ошибки, допущенные при решении заданий ОГЭ и спланировать дальнейшую работу по увеличению результативности на экзамене ОГЭ девятиклассников. Тщательным образом рассмотреть задания, вызывающие затруднения при решении и определить упрощённый алгоритм решения для понимания раскрытия задания. Достичь большего процента успеваемости обучающихся в следующем учебном году.

**Итоги ЕГЭ по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Год | Класс | Учитель | | Сдали | % обуч |
| 1. | 2008 – 2009 | 11 | | Почежерцева Н.Л. | Все | 100 |
| 2. | 2009 – 2010 | 11 | Игошева Т.А. | | Все | 100 |
| 3. | 2010 – 2011 | 11 | Почежерцева Н.Л. | | Все | 100 |
| 4. | 2011 – 2012 | 11 | Баранова Г.А. | | Все | 100 |
| 5. | 2012 – 1013 | 11 | Бугоркова Т.Г. | | Все | 100 |
| 6. | 2013 - 2014 | 11 | Баранова Г.А. | |  |  |

В течение последних 5 лет итоговая аттестация выпускников 11 классов по «Алгебре и началам анализа» проходила по новой технологии ЕГЭ. Наработан некоторый опыт в этой экспериментальной деятельности. На заседаниях МО был заслушан положительный опыт работы учителей по технологии подготовки выпускников к ЕГЭ. Сформулированы принципы построения методической подготовки, выработаны пути повышения качества математического образования, выработаны основные требования по подготовке к ЕГЭ. Повышая свой профессиональный и методический уровень по подготовке к ЕГЭ, методическое объединение тесно сотрудничает с городским методическим кабинетом, институтом повышения квалификации. Профессиональный опыт работы представляли учителя: Игошева Т.А., Почежерцева Н.Л., Баранова Г.А. Пять лет наши выпускники показывают хорошие знания на едином государственном экзамене по математике. Самые высокие показатели дали ученики Барановой Галины Алексеевны. Серьёзное внимание уделялось повышению квалификации учителей. В этом учебном году повысили свою квалификацию: Гуровская Л.В., Баранова Г.А.

Анализ годового плана работы МО по критерию выполнимости (участие в мероприятиях муниципального, областного и всероссийского уровней)

Личные достижения учащихся

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя учащегося | Уровень | Результат | Мероприятие |
| 1. | Пежемский К. | Школьный | 1 место | Матем колейдоскоп |
| 2. | Солдатенко П. | Школьный | 1 место | Матем колейдоскоп |
| 3. | Михайлова Е. | Школьный | 1 место | Матем колейдоскоп |
| 4. | Гришанин И. | Школьный | 1 место | Матем колейдоскоп |
| 5. | Куриганова А. | Школьный | 1 место | Матем колейдоскоп |
| 6. | Пежемский К. | Муниципальный | 2 место | Матем регата |
| 7. | Михайлова Е. | Муниципальный | 2 место | Матем регата |
| 8. | Кузьминова С. | Муниципальный | 2 место | Матем регата |
| 9. | Гришанин И. | Муниципальный | 2 место | Матем регата |
| 10. | Кузьминова С. | Всероссийский | 2 место | Всероссийская олимпиада по математике. портал «Продлёнка» |
| 11. | Петухова Д. | Международный | В 18% лучших по России | Конкурс – игра «Кенгуру 2014» |
| 12. | Пежемский К. | Международный | В 22% лучших по России | Конкурс – игра «Кенгуру 2014» |
| 13. | Михайлова Е. | Международный | В 25% лучших по России | Конкурс – игра «Кенгуру 2014» |

Учащиеся 6 классов Барановой Галины Алексеевны показали за год хорошие результаты. Хотелось бы на следующий год увидеть их с более лучшими результатами. Спланировать работу по развитию творческих и познавательных навыков учащихся.

Проблемы, вскрытые анализом. Исполнительская дисциплина учителей не достаточно высокая. Отношение к отчётности необходимо повысить.

С учетом федерального перечня учебников, допущенных и рекомендованных МО РФ к использованию в образовательном процессе, учителя работают по следующим учебно – методическим комплектам:

1. Математика 5-6 класс. И.И.Зубарева
2. Ш.А.Алимов. Алгебра. 9 класс. Учебник
3. А.Г.Мордкович. Алгебра. 7 класс. В 2 частях. Ч.1. Учебник
4. А.Г.Мордкович. Алгебра. 7 класс. В 2частях. Ч.2.Задачник
5. А.Г.Мордкович. Алгебра. 8 класс. В 2 частях. Ч.1. Учебник
6. А.Г.Мордкович. Алгебра. 8 класс. В 2 частях. Ч.2. Задачник
7. А.В.Погорелов. Геометрия для 7 – 9 классов. Учебник
8. А.В.Погорелов. Геометрия для 10 - 11 классов. Учебник

Один из аспектов модернизации содержания математического образования состоит во включении в школьные программы новой содержательной линии. Это учебники математики для 5 – 6 классов авторов И.И.Зубаревой, А.Г.Мордкович. это учебники нового поколения, внесённые в школу новым образовательным стандартом. Содержание соответствует перспективным направлениям развития математического образования. В них представлена новая содержательная методическая линия, включающая в себя комбинаторику, элементы теории вероятности и статистики. В школе осуществляется переход на работу по новым учебным программам и стандартам.

По новым УМК работают учителя: Баранова Г.А., Бугоркова Т.Г., ИгошеваТ.А., Почежерцева Н.Л..

Проведение уроков сопровождается применением новых технологий, в результате чего повышается уровень учебных достижений. Имеется полный мультимедийный комплект по математике 5 – 7 классы.

1. Универсальное мультимедийное пособие по математике к учебнику И.И.Зубарева. «Математика». 5 – 6 класс
2. Универсальное мультимедийное пособие по математике к учебнику И.И.Зубарева. «Математика». 7 -9 класс
3. Универсальное мультимедийное пособие по математике к учебнику И.И.Зубарева. «Математика». 10-11 класс
4. Учебное мультимедийное пособие. Живые иллюстрации к учебнику «Алгебра». 7 – 9 класс

Методическим объединением изучались нормативно - правовые документы: положение о рабочих программах, образовательные стандарты, ФГОС, положения ЕГЭ, ОГЭ.

Учителями методического объединения была организована проверка мониторинговых работ 5, 6,7, 8, 9 классов.

Декада математики проводилась по отдельному плану. Всё отражено в презентации

Недостатки в работе МО:

- недостаточная работа по подготовке школьников к олимпиадам по предмету;

- слабая оснащённость учебно – воспитательного процесса техническими и аудиовизуальными средствами обучения;

На основании вышеизложенного работу МО считать удовлетворительной.

Задачи на новый учебный год:

- создание оптимальных условий для развития личности обучающихся в различных видах деятельности сообразно с его интересами, способностями, возможностями, а также потребностями общества в рамках подготовки к ЕГЭ и профильного обучения;

- продолжить работу по обобщению передового педагогического опыта работы;

- применение современных педагогических технологий для реализации новых требований в образовании;

- вовлекать семьи в учебно – воспитательный процесс. Привлекать родителей в организацию и осуществление учебного процесса. Совместно планировать работу по ликвидации пробелов учащихся.

- содействовать совместной работе психолога, учителей предметников, опыту родителей в создании личности с активной позицией учащихся на получение качественного образования.

Проведённая работа на заседаниях МО:



В работе МО активными учителями – предметниками стоит отметить всех. По всем возникающим вопросам шла работа в коллективном обсуждении. Заслушивали отчёты по темам самообразования, обсуждались практические моменты, задавались вопросы, делали выводы и рекомендации. Планирование работы выполнено полностью.

Итоги ОГЭ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Дата | 5 | 4 | 3 | 2 | Обученность | Качество |
| 9а | 15.02.14 | 2 | 6 | 12 | 7 | 74% | 29,6 |
| 9а | 26.04.14 | 5 | 7 | 9 | 6 | 78% | 44,4% |
| 9а | 31.05.14 |  |  |  |  |  |  |
| 9б | 15.02.14 | 1 | 3 | 15 | 10 |  |  |
| 9б | 26.04.14 | 2 | 7 | 11 | 9 |  |  |
| 9б | 31.05.14 |  |  |  |  |  |  |
| 9в | 15.02.14 | - | - | 6 | 18 | 25% | 0% |
| 9в | 26.04.14 | - | 2 | 10 | 12 | 50% | 50% |
| 9в | 31.05.14 |  |  |  |  |  |  |
| 9г | 15.02.14 | 0 | 2 | 6 | 16 |  |  |
| 9г | 26.04.14 | 0 | 4 | 4 | 16 |  |  |
| 9г | 31.05.14 |  |  |  |  |  |  |

Из 104 обучающихся не смогли подтвердить уровень учебных достижений, что составляет 49%. Проанализировать ошибки, допущенные при решении заданий ОГЭ и спланировать дальнейшую работу по увеличению результативности на экзамене ОГЭ девятиклассников. Тщательным образом рассмотреть задания, вызывающие затруднения при решении и определить упрощённый алгоритм решения для понимания раскрытия задания. Достичь большего процента успеваемости обучающихся в следующем учебном году.



**Примерный план работы методического объединения учителей математики, информатики, физики на 2014 – 2015 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятий** | **Сроки вып** | **Ожидаемые результаты** |
| 1. Анализ качества знаний обучающихся по матема­ти­ке на основании результатов экзаменов. 2. Корректировка задач и содержания работы МО учителей математики в учебном году. 3. Учебные программы, учебники и методическая литература. УМК на учебный год. ФГОС 4. Рабочие программы по предмету Нормативные документы - положение о рабочих программах, аннотация к рабочим программам | Август | Повышение качества знаний, умений, навыков обучающихся. Ликвидация пробелов |
| 1. Анализ качества знаний учащихся 5 - 11 классов на основании результатов административных работ 2. Подготовка к внутри школь­ной математичес­кой олимпиаде, офор­мить стенд с рекомен­до­ван­ными за­да­чами и тестами. 3. Состояние факуль­тативных занятий, утверждение рабочих программ в соответствии ФГОС 4. Оформление данных учителя 5. Спланировать список учащихся на НПК 6. Утверждение РП по предмету и факультативным курсам 7. Заполнение журнала – нормативные документы | Сентябрь | Методические рекомендации.  Результативность работы.  Методические рекомендации по подбору задач с практической направленностью. |
| 1. Урок – тренировка в подготовке к экзамену. ЕГЭ и ОГЭ 2. Как работать с ода­рен­ны­ми детьми. 3. Изучение нормативных документов | Октябрь | Обмен опытом. |
| 1. Исследовательские за­да­ния на уроках алгебры. 2. Проведение внутри­ школь­ной олимпиады по математике. 3. Итоги внутри школьной олимпиады по предмету | Ноябрь | Семинар – тренинг.  Результативность олимпиады. |
| 1. Преемственность преподавания курса математики в IV и V классах у детей, ранее учившихся на «4» и «5». 2. Как вести учет пробелов в знаниях учащихся и работу по их преодолению? 3. Проведение контрольных срезов. | Декабрь | Обмен опытом.  Анализ и конкретная методическая помощь.  Рекомендации |
| 1. Организация проектной деятельности на уроках геометрии. 2. Обсуждение результатов контрольных работ. 3. Декада математики | Январь | Взаимное посещение. Обмен опытом работы. Внеклассные мероприятия |
| 1. Дидактические игры на уроках информатики 2. Выполнение норм пись­мен­ных работ и сос­тоя­ние тетрадей по информатике у учащихся. 3. Изучение, обобщение опыта работы учителя информатики 4. Декада информатики | Февраль | Открытые уроки.  Итоги контроля.  Смотр – знаний. |
| 1. Усиление практической направленности обучения геометрии. Значимость геометрических задач на ЕГЭ и ОГЭ | Март | Групповое занятие с последующим обсуждением.  Методические рекомендации. |
| 1. Семинар – практикум по теме: «Современный урок физики» 2. Подготовка выпуск­ни­ков к итоговой ат­тес­тации по матема­ти­ке. Изучение нормативных документов 3. Декада физики | Апрель | Обмен опытом.  Семинар – практикум,  групповые и индивидуальные консультации .  Рекомендации. |
| 1. Итоги годовых административных конт­роль­­ных работ. 2. Обсуждение посещенных уроков 3. Анализ работы за истекший учебный год и планирование работы на новый учебный год. | Май | Выполнение мероприятий  Анализ.  Обмен опытом.  Отчет. |

При планировании на новый учебный год необходимо учитывать мнения и предложения учителей МО школы. Вопросы:

1. Что считаете необходимым улучшить в работе методического объединения?
2. Какие уроки и воспитательные мероприятия хотели бы посетить?
3. С какими докладами, сообщениями могли бы выступить перед учителями, учащимися, родителями?
4. Каким опытом можете поделиться с коллегами по проблемам обучения и воспитания?
5. Какие испытываете трудности в вопросах теории и практики обучения и воспитания? В какой помощи нуждаетесь?
6. Что вам понравилось в работе методического объединения в минувшем году?

В работе МО активными учителями – предметниками стоит отметить всех. По всем возникающим вопросам шла работа в коллективном обсуждении. Заслушивали отчёты по темам самообразования, обсуждались практические моменты, задавались вопросы, делали выводы и рекомендации. Планирование работы выполнено полностью. Проведено три административных контрольных работы. Анализировали выполнение заданий, составляли задания для неуспевающих учащихся по обязательным стандартам, проводились консультации. Выполнили расширенный анализ мониторинговых работ. Проанализировали ошибки и включили в проверочные работы следующего года. Количество неуспевающих постоянно меняется. Очень трудно определись конкретные пробелы ученика в силу их физического и физиологического состояния здоровья. Слабых учащихся достаточно большое количество. Память кратковременная. Выводы: продолжить работу по ликвидации пробелов определённого программного материала систематически, включая небольшим объёмом в соответствии с изучением нового. Довести до сведения родителей тех учащихся, которым очень трудно освоить обязательный стандарт программного материала по математике. Отслеживать и фиксировать положительные моменты в освоении трудно дающегося программного материала. Спланировать работу помощи школьного психолога в улучшении памяти слабоуспевающих ребят. Добиваться таких результатов каждого обучающегося, позволивших ему решить задания государственной итоговой аттестации и получить аттестат. Продолжить работу по изучению требований к образованию, предъявляемых ФГОС.

Проблемы:

✓ низкая учебная мотивация у большей части учащихся;

✓совершенствование системы индивидуальной работы с одарёнными детьми;

Задачи на 2014 – 2015 учебный год:

✓ использовать различные педагогические технологии, приёмы, методы для раскрытия интеллектуальных способностей каждого ученика;

✓ привить учащимся навыки самостоятельной работы, в том числе с литературой;

✓ совершенствовать формы организации учебной деятельности

05.06.2014. Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Почежерцева Н.Л.