

Образовательная программа по географии

I. Общая характеристика курса

География в школе – учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально – экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Школьный курс географии признан, способствовать предпрофильной ориентации учащихся, и формирует патриотические чувства к России и своей малой родине, Иркутской области.

В системе общего и среднего (полного) образования география – единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно – общественного научного знания.

Рабочие программы по географии составлены на основе программ:

1. **Примерные программы по географии. Сборник нормативных документов. География. Составители Э.Д.Днепров, А.Г. Аркадьев. Москва, «Дрофа», 2008 год;**
2. **Примерные программы по учебным предметам. География. 6-9 классы, Москва: Просвещение, 2010;**
3. **Программа курса «География Иркутской области». Авторский коллектив: Савченко Н.Д., Леонтьева А.С. Иркутск, ООО ИД «Сарма», 2011.**

Решением областного экспертного совета по инновационной и опытно – экспериментальной деятельности главного управления общего и профессионального образования Иркутской области №157 от 20.04 2005 г образовательной программе «География Иркутской области» авторов Савченко Н.Д., Леонтьевой А.С. присвоен статус «радикальная», программа внесена в областной банк данных и рекомендована к использованию.

Примерные программы по географии полностью реализуют идеи стандарта и составлены с учётом новой концепции географического образования.

II. Цели обучения

Изучение географии на ступени основного общего образования и базового уровня среднего (полного) общего образования направлено на достижения следующих целей:

- **Формирование системы** географических знаний как компонента научной картины мира;
- **Познание на конкретных** примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- **Освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всём её географическом многообразии и целостности, об окружающей среде, путях её сохранения и рационального использования;
- **Овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из языков международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов; сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально – экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- **Развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- **Воспитание** любви к своей Родине, малой родине - Иркутской области; толерантности к другим народами, экологической культуры;
- **Применение географических знаний и умений** в повседневной жизни для сохранения окружающей среды; адаптации к условиям проживания на определённой территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности; а также использование в практической деятельности географической информации.

Школьный курс географии признан также способствовать предпрофильной ориентации учащихся.

III. Содержание образования

Построение учебного содержания курса географии осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде четырёх блоков: «География Земли», «География России», «География Иркутской области», «География мира», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрологии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок «География России» - центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно - обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса – формирование географического образа своей Родины во всём его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трёх основных компонентов – природы, населения, хозяйства.

Блок «География Иркутской области» - даёт учащимся комплексное представление об основных закономерностях и специфике территориальной организации природы, населения и хозяйства области с выделением основных проблем природно-ресурсного и социально – экономического развития в современный период.

Блок «География мира» формирует знания о стремительно меняющемся современном мире, о закономерностях его развития, о его многообразии, географическом содержании глобальных проблем человечества.

Учебный предмет география в среднем (полном) общем образовании представлен на базовом уровне.

IV. Требования к результатам обучения.

Личностным результатом обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Личностные результаты обучения географии:

- Ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально – личностные позиции:
 - ✓ осознания себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин России, житель Иркутской области);
 - ✓ осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупнейших районов и стран;
 - ✓ представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

✓ осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб;
осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.

- Гармонично развитые социальные чувства и качества:

✓ эмоционально – ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

✓ патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

✓ уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

- Образовательные результаты – овладение законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в разных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения выпускниками программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

✓ познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

✓ гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

✓ способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умению управлять своей познавательной деятельностью;

✓ готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

К метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умение организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- умения самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её применение, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

- умения оценивать с позиций социальных норм современные поступки и поступки других людей;

- умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию и т. п.;

- умение ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения программы по географии являются:

- понимания роли и места географической науки в системе научных дисциплин, её роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;

- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);

- умение работать с разными источниками географической информации;

- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- картографическая грамотность;

- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;

- умения применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определённой территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умение соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

В результате изучения географии ученик должен

Знать/понимать

- Основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- Географические следствия движения Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- Географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении различных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- Специфику географического положения и административно – территориального устройства Российской Федерации и Иркутской области; особенности их природы, населения, основных отраслей хозяйства, экономических районов;
- Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда;
- Особенности размещения основных видов ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- Географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей, географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально – экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества.

Уметь

- Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, различных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- Приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на формирования культуры разных народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, а так же крупнейших регионов и стран мира;
- Составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации; комплексную географическую характеристику регионов и отдельных стран; таблицы, картосхемы, диаграммы, планы, простейшие карты, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- Сопоставлять географические карты различной тематики, делать выводы;
- Определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов;

- Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально – экономических и геоэкологических объектов, процессов, явлений;
- Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных изменений отдельных территорий;

Освоить метапредметные умения, навыки и способы деятельности:

- Познание и изучение окружающей среды, выявление причинно-следственных связей;
- Сравнения объектов, процессов и явлений, их моделирования и проектирования;
- Ориентирование на местности, плане, карте; в ресурсах Интернет, статистических материалах;
- Соблюдение норм поведения в окружающей среде, оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных и правовых норм.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- Нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира;
- Ориентироваться на местности, определение карт различного содержания;
- Умение ориентироваться в мире современных профессий и на современном рынке труда.

V. Место в базисном плане

Учебный предмет	Количество часов в неделю						Количество часов в год
	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	
Основное общее образование							
География	2	2	2	2			Общее число учебных часов за четыре года обучения - 272, по 68 часов в год.
Региональный компонент «География Иркутской области»			0,5	0,5			Общее число учебных часов за два года обучения – 35
Итого						307 учебных часов	
Среднее (полное) общее образование							
География					1	1	Общее число учебных часов за два года обучения - 68, по 34 часа в

VI. Учебно – методический комплекс

Линия учебников (Линия классических учебников).

Основное общее образование.

1. **6 класс** - Г.П.Герасимова, Н.П.Неклюдова «География. Начальный курс», Москва, «Дрофа», 2009;
2. **7 класс** - В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенёв «География материков и океанов», Москва, «Дрова» 2009;
3. **8 класс** – И.И.Баринова «География России. Природа», Москва, «Дрофа», 2009;
4. **9 класс** – В.П.Дронов, В.Я.Ром «География России. Население, хозяйство», Москва, «Дрофа», 2010;
5. Комплект географических атласов с 6 по 9 классы, ФГУП, Москва, 2009 – 2011.
6. **8-9 классы** - Бояркин В.М, Бояркин И.В. «География Иркутской области», ИД «Сарма», Иркутск, 2009;
7. Савченко Н.Д, Леонтьева А.С. «Физическая и социально-экономическая география Иркутской области», Рабочая тетрадь, ИД «Сарма», Иркутск, 2009.
8. Иркутск и Иркутская область. Атлас географический. ФГУП «ВостСибАГП», Иркутск, 2010;

Среднее (полное) общее образование.

1. **10 - 11 классы** – В.П.Максаковский «Социальная и экономическая география мира». Москва, «Просвещение», 2010.

Данные учебники отвечают требованиям содержания примерным программам по географии для основного общего и среднего (полного) образования.